

Das Karlstad Sprech- und Sprachförderungsprogramm

In den späten 80er Jahren wurde ein Modell der Sprachfrühförderung in Schweden durch Professor Irene Johansson und ihre Mitarbeiter an der Universität Karlstad entwickelt. Das Modell kam in Norwegen und anderen Ländern zur Anwendung. Das Modell ist im Rahmen des Empowerment-Konzeptes angelegt. Das soziale Netzwerk des Kindes/der Familie wird nicht nur als soziales Unterstützungssystem, sondern auch als pädagogisches Mittel genutzt. Den theoretischen Hintergrund des Modells bilden Konzepte der Sprachentwicklung als lebenslanger, kreativer Prozess welcher eingebettet in andere Aktivitäten stattfindet und von sozialen, kulturellen und geschichtlichen Faktoren beeinflusst wird. Das Kind ist „Gestalter“ der eigenen Entwicklung, aber wichtige Bezugspersonen können als Pädagogen Unterstützung und Vermittlung in Prozessen des alltäglichen Lebens geben. Das soziale Netzwerk entwickelt sich zu einem Kontext der Kommunikation und Problemlösung in welchem für das Kind/die Familie relevantes Wissen und Fertigkeiten geschaffen werden. Die Hauptkonzepte sind Kind- und Familienorientierung, kurz- und langfristige Kontinuität, Teilnahme und Veränderung der Machtverhältnisse im Bereich der frühen Sprachförderung. Auswertungen belegen die positiven Resultate des Modells. Es werden jedoch Variationen festgestellt welche bedingt sind durch demographische Faktoren, soziale Unterstützungssysteme und die verschiedenen Arten von Behinderungen der Kinder. Professor Johansson hat mehrere Bücher zur Sprech- und Sprachförderung geschrieben, welche in viele Sprachen übersetzt wurden.

Le modèle de Karlstad de stimulation précoce de la parole et du langage

A la fin des années 1980 le Professeur Irene Johansson a développé ensemble avec ses collaborateurs à l'Université de Karlstad en Suède, un programme de stimulation précoce du langage et de la parole. Le programme a été utilisé en Norvège et dans d'autres pays. Le programme se situe dans le cadre du concept d' « empowerment ». Le réseau social de l'enfant/de la famille n'est pas seulement utilisé en tant que système de soutien social, mais également en tant qu'outil pédagogique. Le contexte théorique du modèle est constitué par des concepts considérant le développement langagier comme activité créative, ayant lieu tout au long de la vie, s'insérant dans d'autres activités et influencée par des facteurs sociaux, culturels et historiques. L'enfant en tant qu'acteur de son propre développement peut être soutenu par des tiers significatifs qui peuvent en bons pédagogues jouer un rôle de médiateurs. Le réseau social soutient la communication et constitue une ressource pour la solution de problèmes, importante pour le développement de savoirs et de savoirs-faire pour l'enfant/la famille. Les concepts-clé sont l'orientation vers l'enfant et la famille, la continuité à court et à long terme, la participation et la modification des relations hiérarchiques dans le domaine de la stimulation langagière précoce. Les évaluations démontrent les effets positifs du programme. Cependant des variations existent, dues à des facteurs démographiques, aux systèmes sociaux de soutien et à la nature des difficultés des enfants. Le Professeur Johansson a écrit beaucoup de livres sur la stimulation précoce du langage et de la parole, livres qui ont été traduits dans de nombreux langages.